

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

**Принято**

на заседании Педагогического совета  
МБОУ «Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа №4»  
Протокол № 5 от 29.08.2024г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа №4»  
Сунгатуллина Г. Н. Сунгатуллина  
Приказ № 183 от 29.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«**Малышкина школа**»

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации 1 учебный год

Разработана учителем начальных классов  
Уздяевой Н.А.

п.г.т. Алексеевское, 2024г.

## 1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Адаптация ребенка к школе – процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Задачи дошкольного воспитания и образования в объединении «Малышкина школа» состоят не в максимальном ускорении развития ребенка, не в формировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста, а прежде всего в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия и реализации его неповторимого, специфического возрастного потенциала.

Данное объединение предполагается не как уменьшительный вариант школы, а как место, где ребенок получит возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни.

Задачи предшкольной подготовки – не форсировать изучение программы первого класса, а обратить особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Дополнительная образовательная программа «Малышкина школа» социально-педагогической направленности нацелена на подготовку старшего дошкольника к обучению в начальной школе и успешную адаптацию детей к новым образовательным условиям.

Дополнительная общеобразовательная программа «Малышкина школа» рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Срок реализации – 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю (очно). Продолжительность одного занятия – 30 минут (216 часов в год).

Отличительная особенность занятий с дошкольниками состоит в том, что они проводятся в игровой форме, развитие всех психических процессов происходит в процессе игр, игровых упражнений и творческих игровых заданий. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Малыши познают мир совместно. Разные виды деятельности быстро сменяют друг друга, поэтому ребенок просто не успевает уставать!

Данная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее содержание соответствует программам дошкольного образования.

## 2. Цели задачи программы

Основная идея программы – целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста, его интеллектуального и творческого потенциала.

**Цель:** Создание условий для интеллектуального развития детей дошкольного возраста, подготовка к обучению в школе.

### **Задачи:**

#### **образовательные**

- учить ребенка мыслить, опираясь не только на восприятие, но и на представления.
- обогащать активный словарь детей, помочь овладеть более совершенными формами речи.
- учить практическим действиям счета, сравнения, уравнивания, вычислений, измерения, классификации и сериации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

**развивающие:**

- развивать психические процессы (слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторную координацию);
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

**воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.
- воспитывать самостоятельность, усидчивость, силу воли.
- развивать нравственность, создавать условия для осознанного поведения и отношения.

**3. Содержание программы.**

. Содержательная часть программы предоставлена тремя блоками:

1) формирование элементарных математических представлений (предмет «От счета к решению»). Предмет «От счета к решению» направлен на формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными особенностями детей необходимых знаний и умений.

2) «Развитие речи» (предмет «АБВГДЕ-йка»). Предмет «АБВГДЕ-йка» направлен на речевое развитие детей дошкольного возраста, на подготовку их к обучению грамоте в школе, на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

3) Предмет «Подготовка руки к письму». Предмет направлен на подготовку к обучению к письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв). В ходе подготовки к письму проводится анализ печатного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква, сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв.

**Предмет «От счёта к решению»**

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения общих и математических понятий в школе.

В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

**Учебный план  
предмета «От счета к решению»**

№	Разделы программы	Всего часов
1	Количество и счет в пределах 20	20
2	Величина	3
3	Знакомство с геометрическими фигурами	7
4	Ориентировка в пространстве	7
5	Решение примеров и задач, знакомство со знаками.	15
6	Решение логических задач	17
7	Часть. Целое.	3
<b>Итого</b>		<b>72</b>

### Содержание учебного плана

**1. Количество и счет – 20 часов.** Знакомство с цифрами от 1 до 20. Упражнение в написании цифр от 0 до 20; Количественный и порядковый счет, счет на слух, воспроизведение количества движений по названному числу. Сравнение чисел первого десятка, установление равенства. Составление числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале. Соотнесение количества предметов с цифрой. Независимость числа от пространственного расположения предмета и величины. Прямой и обратный счет.

**2. Величина – 3 часа.** Сравнение предметов по величине, высоте, длине, толщине, ширине (5 размеров). Употребление в речи результатов сравнения. Знакомство с линейкой.

**3. Знакомство с геометрическими фигурами – 7 часов.** Знакомство с фигурами трапеция и ромб, телами шар, куб и цилиндр. Рисование геометрических фигур в тетради и выкладывание из палочек. Преобразование фигур из одной в другую.

**4. Ориентирование в пространстве – 7 часов.** Ориентирование в тетради в клетку. Определение словом положения предметов по отношению к себе и другому лицу. Ориентирование на листе бумаги. Рисование по клеткам.

**5. Решение примеров и задач. Знакомство с знаками -15 часов.** Знакомство с математическими знаками: «+», «-», «>», «<», «=», «≠». Решение задач с помощью знаков и цифр. Знакомство со структурой задачи.

**6. Решение логических задач – 17 часов.** Решение логических задач на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ, синтез, установление закономерностей.

**7. Часть. Целое. -3 часа.**

#### К концу обучения ребенок должен:

- различать основные геометрические фигуры, находить их прообразы в окружающей действительности;
- считать в пределах 20, считать на слух в пределах 10;
- знать различие между цифрой и однозначным числом;
- проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- аккуратно выполнять штриховку в нужном направлении;
- раскрашивать не выходя за контур;
- знать состав чисел первого десятка из двух меньших;
- знать числа второго десятка, знаки «+», «-», «>», «<», «=», «≠»;
- знать название месяцев, дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- дорисовывать элементы, детали, части фигур;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- составлять из частей фигуры большего размера.

#### «Развитие речи» (предмет «АБВГДЕ-йка»)

«АБВГДЕ-йка» направлена на речевое развитие детей дошкольного возраста, на подготовку их к обучению грамоте в школе. Одной из главных задач подготовки ребёнка к школе является развитие его речи. Задачей данной программы является помощь, которую можно оказать в условиях обычной общеобразовательной группы детского сада, особо сконцентрировать внимание на подготовке детей к обучению грамоте.

#### Учебный план предмета «АБВГДЕ-йка»

№	Разделы программы	Всего часов
1	Развитие речевой среды. Добуквенный период	2

2	Обучение грамоте	50
3	Приобщение к художественной литературе	20
<b>Итого</b>		<b>72</b>

#### **К концу года дети должны:**

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

#### **Предмет «Подготовка руки к письму»**

В воспитании и обучении дошкольников важнейшую роль играет развитие рук. В ходе обучения письму ребёнок испытывает огромные трудности. Для успешного овладения школьными навыками ребёнку необходимо иметь хорошо развитую моторику руки, так как большая нагрузка на руку в школе может вызвать чувство усталости, напряжения и нарушение при формировании почерка.

Современная школа предъявляет большое требование к детям, поступающим в первый класс. Важное место в работе с детьми в студии принадлежит подготовке руки к письму, укреплению мышц руки, отвечающей за работу кисти руки, тренировке руки и пальцев.

Письмо — сложный процесс, который требует совместной работы мышц кисти, всей руки, координации движений всего тела.

#### **Ожидаемые результаты.**

Перед поступлением в школу дети должны уметь правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку. У детей должна быть хорошо развита мелкая моторика и координация рук, сформированы элементарные навыки письма. Ребята должны уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые), проводить линии в разных направлениях, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.

Ребята должны уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку, прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов.

На занятиях по подготовке руки к письму ребенок учится узнавать форму и цвет предметов; обводя предметы и фигурки, раскрашивая и штрихуя их, ребенок учится рисованию одной линией, которое поможет освоить правильное и аккуратное письмо. Дети учатся ориентироваться на плоскости и решать логические задачи. На этих занятиях развивается логическое мышление и сообразительность, умение слушать учителя.

#### **Учебный план по предмету «Подготовка руки к письму»**

	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Знакомство с правилами письма	1

	Работа на листе в клетку	23
	Упражнения в строке	48
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

### Содержание изучаемого курса

При подготовке к обучению письму нужно соблюдать последовательность в совершенствовании разного рода движений. Очень важно зафиксировать внимание на точке, с которой начинается движение, и объяснить, что обозначает стрелка, указывающая направление движения. На этом этапе важно научить ребенка **правильно сидеть, правильно держать ручку и располагать на парте тетрадь**. Нужно постоянно следить за позой ребенка, положением тетради и умением правильно держать ручку.

Сначала учим ребенка ставить на строке точки, с которых начинается движение, и рисовать стрелочки, указывающие, куда движется рука. На этом же этапе нужно закреплять понятия «верх», «низ», «справа», «слева», «сбоку», «веду руку направо», «с наклоном влево» и т.п.

Следующий шаг – умение видеть **параллельность линий**, рисовать и писать параллельные прямые. Это важный этап подготовки к письму, так как именно параллельность всех штрихов придает письму четкость, аккуратность. Важно до обучения письму букв научить ребенка писать параллельные вертикальные, горизонтальные и наклонные линии. Обязательно показать, что все вертикальные и наклонные штрихи пишутся **сверху вниз**, горизонтальные линии – **слева направо**.

Следующий этап – письмо **полуovalов** с разными направлениями движений: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз. Упражнения по штриховке позволяют тренировать это умение.

Следующий этап – овладение умением передвигать руку **слева направо** по линии письма. Это могут быть «волны», «облака», «дороги с горками».

#### **Правила красивого письма**

1. Все графические элементы должны быть одинаковой высоты.
2. Все графические элементы должны быть одинаковой ширины.
3. Если есть элементы, выходящие за верхнюю или нижнюю строку, они должны заканчиваться на одном расстоянии от строки сверху и снизу.
4. Расстояние между элементами букв должно быть одинаковым.
5. Все линии при письме должны быть параллельными.
6. Прямые линии при письме должны быть ровными.

#### **Основные требования к письму в подготовительный период**

1. Правильно сидеть (правильная поза: положение туловища, рук, головы, положение тетради или листа).
2. Правильно держать ручку.
3. Четко дифференцировать строку (верхнюю, нижнюю и среднюю линии), уметь писать элементы на строке.
4. Писать основные элементы:
  - вертикальные линии, параллельные и наклонные прямые (вправо и влево);
  - овалы, полуovalы.
5. Различать и писать зеркальные элементы.
6. Выполнять связные ритмические движения.
7. Копировать сложные сочетания извилистых линий.

#### **Ориентирование на плоскости**

- ✓ Пространственные представления.
- ✓ Взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже); слева, справа (левее, правее); перед, за, между, рядом.
- ✓ Форма и цвет. Ориентирование на листе бумаги.

- ✓ Обведение по контуру знакомых фигур.
- ✓ Ознакомление с правилами штриховки.
- ✓ Раскрашивание фигур.
- ✓ Штриховка слева направо.
- ✓ Штриховка сверху вниз.
- ✓ Штриховка петлями и полуovalами.

#### 4. Планируемые результаты.

**В конце учебного года обучающиеся будут уметь:**

- проявлять свои коммуникативные навыки;
- свободно считать в пределах 10 и обратно;
- сравнивать числа в пределах 10, называть «соседей» числа;
- решать простые задачи;
- выполнять графические диктанты;
- выделять на слух звуки в словах, давать им характеристику;
- составлять рассказ по картинке из 3 – 4 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, ручкой, другими графическими материалами;
- применять на практике простейшие представления об окружающем мире, использовать свои знания для охраны своего здоровья.

#### 6. Календарный учебный график

№	Наименование программы	Количество часов год	Срок освоения
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «МАЛЫШКИНА ШКОЛА»	216	1 год

#### 7. Итоговая аттестация

В конце учебного года проводится итоговая аттестация учащихся в форме контрольного занятия. Задания подбираются с учётом пройденного материала, занятие проводится в виде путешествия по стране Знаний, где на каждом этапе дети выполняют предложенные задания (индивидуально, по парам и группам). Оцениваются полученные результаты в баллах: отличное усвоение – 5 (высокий уровень) – быстро и правильно справляется со всеми заданиями; хорошее усвоение – 4 (оптимальный уровень) – большинство заданий выполняет без затруднений и правильно; удовлетворительное усвоение – 3 (средний уровень) половину заданий выполняет правильно и без особых затруднений; слабое усвоение – 2 (низкий уровень) большинство заданий выполняет неправильно, затрудняется с их

Изучение проводится подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволят изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитываются особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставит возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделятся на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49)

**I уровень** – показатели ниже средних;

## 8. Календарно-тематическое планирование “От счета к решению”

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Количество и счет, геометрические фигуры. Знакомство с клеткой. Знакомство с названием месяца «Сентябрь»	1	10.09.	
2.	Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентирование на тетрадном листе.	1	12.09.	
3	Число и цифра 1. Работа в тетради в клетку. Логическая задача на установление закономерностей.	1	17.09.	
4	Число и цифра 2, знаки «+», «-», «=». Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой	1	19.09.	
5	Письмо цифры 2. Соотнесение количества предметов и цифр. Величина. Логическая задача.	1	24.09.	
6	Число и цифра 3. Работа в тетради в клетку. Круг, квадрат.	1	26.09.	
7	Закрепление пройденного материала. Работа с таблицей (пишем цифры по контуру)	1	01.10.	
8	Число и цифра 4. Знаки «+», «=», независимость числа от величины предметов. Сложение числа 4 из двух меньших	1	03.10.	
9	Числа и цифры 1, 2, 3, 4. Знакомство с названием месяца «Октябрь». Приметы месяца. Работа в тетради в клетку	1	08.10.	
10	Число и цифра 5. Сложение числа 5 из двух меньших. Дни недели	1	10.10.	
11	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Логические задачи на установление соответствия	1	15.10.	
12	Число и цифра 6. Понятия «длинный», «короче», «ещё короче», «самый короткий»	1	17.10.	
13	Закрепление пройденного материала	1	22.10.	
14	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки $>$ , $<$ , $=$ , 0. Независимость числа от расположения предметов	1	24.10.	
15	Числа и цифры 4, 5, 6. Установления соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Установление закономерностей	1	29.10.	
16	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак «-». Знакомство с названием месяца ноябрь и его приметами.	1	31.10.	
17	Числа и цифры 3, 0, 4, 5, 6. Установление равенства между двумя группами предметов. Знаки «-», «<», «>», «=»	1	05.11.	

18	Числа и цифры 0 – 6. Понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади». Нахождение различия в двух похожих рисунках.	1	07.11.	
19	Повторение пройденного	1	12.11.	
20	Число и цифра 7. Порядковый и обратный счёт. Деление квадрата на 2, 4 части.	1	14.11.	
21	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших. Дни недели.	1	19.11.	
22	Количество и счёт, ориентировка во времени. Знакомство с названием месяца «декабрь» и его приметами.	1	21.11.	
23	Число и цифра 8. Решение примеров	1	26.11.	
24	Повторение пройденного	1	28.11.	
25	Повторение пройденного	1	03.12.	
26	Повторение пройденного	1	05.12.	
27	Число и цифра 9. Сложение числа 9 из двух меньших.	1	10.12.	
28	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Логические задачи.	1	12.12.	
29	Число 10. Геометрическая фигура – трапеция. Нахождение различия в двух похожих картинках	1	17.12.	
30	Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Решение примеров.	1	19.12.	
31	Задача, её структура и решение	1	24.12.	
32	Решение задач на сложение и вычитание	1	26.12.	
33	Решение задач на сложение и вычитание	1	09.01.	
34	Повторение пройденного	1	14.01.	
35	Решение примеров и неравенств. Работа в перфокартах	1	16.01.	
36	Сравнение предметов. Знаки « $\Leftarrow$ », « $\rightarrow$ », « $\leftrightarrow$ ». Математические задачи	1	21.01.	
37	Счёт по образцу и названному числу, независимость числа от пространственного расположения предметов. Части суток	1	23.01.	
38	Решение неравенств. Состав числа	1	28.01.	
39	Ознакомление с часами. Решение примеров и задач	1	30.01.	
40	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу. Название месяцев и дней недели	1	04.02.	
41	Счет по названному числу. Состав чисел. Установление связей и зависимостей	1	06.02.	
42	Знакомство с линейкой. Измерение с помощью линейки. Овал. Арифметические задачи	1	11.02.	
43	Цифры от 1 до 9. Числа 10, 11. Образование числа 11	1	13.02.	
44	Закрепление пройденного	1	18.02.	
45	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов	1	20.02.	
46	Отношение между числами 11 и 12. Решение примеров	1	25.02.	
47	Число 13. Деление предмета на части. Рисование по клеткам	1	27.02.	
48	Решение примеров. Сравнение. Установление последовательности предметов	1	04.03.	
49	Число 14. Величина «выше», «глубже»	1	06.03.	
50	Закрепление пройденного. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов	1	11.03.	
51	Число 15. Образование числа. Решение неравенств	1	13.03.	
52	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Установление связей и	1	18.03.	

	зависимостей			
53	Число 16. Образование числа. Дорисовывание овалов до знакомых предметов	1	20.03.	
54	Закрепление пройденного	1	25.03.	
55	Число 17. Решение примеров. Счет по образцу и названному числу.	1	27.03.	
56	Число 17. Работа с перфокартами	1	01.04.	
57	Число 18. Состав числа из двух меньших. Логические задачи	1	03.04.	
58	Число 18. Решение задач. Времена года	1	08.04.	
59	Число 19. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий	1	10.04.	
60	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов	1	15.04.	
61	Число 20. Решение примеров, задач	1	17.04.	
62	Решение и оформление арифметической задачи. Решение примеров	1	22.04.	
63	Повторение пройденного	1	24.04.	
64	Повторение пройденного	1	29.04.	
65	Повторение пройденного	1	06.05.	
66	Повторение пройденного	1	08.05.	
67	Повторение пройденного	1	13.05.	
68	Повторение пройденного	1	15.05.	
69	Тестирование. (Итоговая аттестация)	1	20.05.	
70	Тестирование. (Итоговая аттестация)	1	22.05.	
71	Тестирование. (Итоговая аттестация)	1	27.05.	
72	Праздник числа	1	29.05.	

#### АБВГДЕ-йка»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	«Осень» (приметы, осенние месяцы, рассматривание картин, заучивание стихотворения)	1	10.09.	
2.	Понятия «звук» и «буква». Рассказ Цыферова Г. «Маленький тигр» (чтение и анализ)	1	12.09.	
3	Гласные звуки. Звук [а], буква Аа	1	17.09.	
4	Гласный звук [о], буква Оо	1	19.09.	
5	Гласный звук [и], буква Ии	1	24.09.	
6	Гласный звук [у], буква Уу	1	26.09.	
7	Закрепление изученного материала. Л.Н. Толстой «Косточка» (чтение и анализ)	1	01.10.	
8	Гласный звук [ы], буква ы. Печатание и раскрашивание	1	03.10.	
9	Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Звук [н], буква Нн	1	08.10.	
10	Согласный звук [т], буква Тт	1	10.10.	
11	Согласный звук [к], буква Кк	1	15.10.	
12	Закрепление пройденного. В. Осеева «Просто старушка»	1	17.10.	
13	Согласный звук [с], буква Сс	1	22.10.	
14	Понятие «Слог». Слияние изученных звуков в слоги	1	24.10.	
15	Согласный звук [л], буква Лл. Чтение по слоговой таблице	1	29.10.	

16	Согласный звук [р], буква Рр. Определение звука [р] в словах	1	31.10	
17	Закрепление изученного. В Осеева «Печенье» (чтение и анализ)	1	05.11.	
18	Согласный звук [в], буква Вв. Печатание буквы, составление слогов	1	07.11.	
19	Гласный звук Е, буква Ее. Соединяем «Слог – картинка»	1	12.11.	
20	Согласный звук [п], буква Пп. Игра со звуками. Штриховка, печатание	1	14.11.	
21	Закрепление изученного. Татарская народная сказка «Три дочери» (чтение и анализ)	1	19.11.	
22	Согласный звук [м], буква Мм. Логические задания. Чтение слогов и слов	1	21.11.	
23	Согласный звук [з], буква Зз. Печатание букв и слогов. Логические задания	1	26.11.	
24	Согласный звук [б], буква Бб. Составление слов. Работа со слоговой таблице	1	28.11.	
25	Согласный звук [д], буква Дд. Чтение слогов и слов	1	03.12.	
26	Закрепление изученного. Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	1	05.12.	
27	Согласный звук [ф], буква Фф. Чтение слогов и слов	1	10.12.	
28	Гласный звук и буква Яя. Чтение слов «яма», «ярко», «Яна», «Яша», «ясно»	1	12.12.	
29	Закрепление пройденного. Чарушин Е. «Страшный рассказ» (чтение и анализ)	1	17.12.	
30	Закрепление пройденного. Чтение слов, работа по картине «Зимние забавы детей», печатание букв и слогов, составление слов из одного, двух слогов	1	19.12.	
31	Печатание букв и слогов, составление слов из одного, двух слогов	1	24.12.	
32	Печатание букв и слогов, составление слов из одного, двух слогов	1	26.12.	
33	Согласный звук [г], буква Гг. Логическая игра с буквами	1	09.01.	
34	Согласный звук [ч], буква Чч. Чтение слогов и слов	1	14.01.	
35	Согласный звук [ш]. Чтение слогов и слов	1	16.01.	
36	Закрепление пройденного. Ермолаев Ю. «Два пирожных» (чтение и беседа)	1	21.01.	
37	Закрепление пройденного. Составление слов с изученными буквами	1	23.01.	
38	Согласный звук [ж], буква Жж. Штриховка, печатание, игры с буквами	1	28.01.	
39	Закрепление звука [ж], работа с подвижной азбукой	1	30.01.	
40	Звук и буква Ёё. Печатание буквы, чтение слов	1	04.02.	
41	Закрепление изученного. Л.Н.Толстой «Лев и собачка» (чтение и беседа)	1	06.02.	
42	Согласный звук [х], буква Хх. Чтение слогов, слов и предложений	1	11.02.	
43	Согласный звук [й], буква Йй	1	13.02.	
44	Закрепление изученного. Чтение и занимательные задания	1	18.02.	
45	Гласный звук и буква Юю. Составление и чтение слов	1	20.02.	
46	Согласный звук [ц]. Чтение, штриховка, печатание	1	25.02.	
47	Закрепление пройденного. Носов Н.Н. «Огурцы» (чтение и	1	27.02.	

	беседа)			
48	Гласный звук [э], буква Ээ	1	04.03.	
49	Согласный звук [щ], буква Щщ. Логические задания	1	06.03.	
50	Буква, которая не обозначает звука ь, ы	1	11.03.	
51	Закрепление пройденного. Осеева В. «Волшебное слово»	1	13.03.	
52	Закрепление пройденного. Чтение слов и предложений	1	18.03.	
53	Понятия «предложение» и «набор слов»	1	20.03.	
54	Схема. Составление предложений по заданному количеству слов	1	25.03.	
55	Деление слов на слоги. Занимательные задания	1	27.03.	
56	Деление слов на слоги. Занимательные задания. Носов Н.Н. «Заплата» (чтение и беседа)	1	01.04.	
57	Деление слов на слоги. Занимательные задания. Носов Н.Н. «На горке» (чтение и беседа)	1	03.04.	
58	Ударение. Чтение	1	08.04.	
59	Чтение. Печатание слов под диктовку	1	10.04.	
60	Практические упражнения	1	15.04.	
61	Повторение пройденного. Чтение текстов	1	17.04.	
62	Чтение и анализ рассказа «Синие листья»	1	22.04.	
63	Чтение и анализ рассказа «До первого дождя»	1	24.04.	
64	Чтение и анализ рассказа «Живая шляпа»	1	29.04.	
65	Чтение. Печатание слов под диктовку	1	06.05.	
66	Чтение. Печатание слов под диктовку	1	08.05.	
67	Чтение. Печатание слов под диктовку	1	13.05.	
68	Чтение. Практические упражнения	1	15.05.	
69	Чтение. Практические упражнения	1	20.05.	
70	Тестирование	1	22.05.	
71	Тестирование	1	27.05.	
72	Урок – игра «Праздник азбуки»	1	29.05.	

#### Подготовка руки к письму

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
1.	Знакомство с правилами письма	1	10.09.	
2	Вертикальные и горизонтальные линии	1	12.09.	
3	Регулируем нажим. Линии сверху вниз	1	17.09.	
4	Учимся раскрашивать в пределах контура	1	19.09.	
5	Пунктирные линии. Учимся обводить	1	24.09.	
6	Горизонтальные линии, не отрывая карандаш от бумаги («Дорожки»)	1	26.09.	
7	Штрихуем вертикальными линиями	1	01.10.	
8	Штрихуем наклонными линиями. Обводим по контуру («Осень» стр. 2)	1	03.10.	
9	Обводим по контуру и раскрашиваем («Мои игрушки»)	1	08.10.	
10	Горизонтальные и вертикальные линии («Железная дорога»)	1	10.10.	
11	Обводим и раскрашиваем «Летим к звездам» (стр. 6)	1	15.10.	
12	Пишем по точкам и самостоятельно ///. Раскрашивание «Подсолнухи»	1	17.10.	
13	Штрихуем, обводим, раскрашиваем («Зонтики»)	1	22.10.	

14	Обводим и пишем самостоятельно: палочки с закруглением книзу l. Раскрашиваем листья	1	24.10.	
15	Письмо наклонной палочки с закруглением внизу ll	1	29.10.	
16	Письмо наклонной палочки с закруглением вверху ll	1	31.10	
17	Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и внизу ll ll	1	05.11.	
18	Обводим по контуру мелкие детали. Штрихуем и раскрашиваем (стр.12)	1	07.11.	
19	Волнистые линии по контуру. Раскрашивание «Белочка»	1	12.11.	
20	Соединение элементов	1	14.11.	
21	Письмо овалов ООО. Штриховка и раскрашивание	1	19.11.	
22	«Волны» – большие и маленькие. Овалы и круги: обводим и раскрашиваем	1	21.11.	
23	«На море». Штриховка «Кораблик»	1	26.11.	
24	«По морям, по волнам». Письмо стр. 17	1	28.11.	
25	«В реке и в аквариуме». Письмо. Штриховка	1	03.12.	
26	Письмо элементов «Клюшка». Обводим узоры и раскрашиваем	1	05.12.	
27	Штрихуем, обводим и раскрашиваем	1	10.12.	
28	Письмо по контуру. Работа в перфокартах	1	12.12.	
29	Знакомство с элементом Сс и его письмо (стр. 22)	1	17.12.	
30	Письмо элементов ССС ссс. Обводим и раскрашиваем	1	19.12.	
31	Знакомство и письмо элементов	1	24.12.	
32	Соединение и письмо элементов	1	26.12.	
33	Закрепление изученного. Письмо изученных элементов	1	09.01.	
34	Письмо	1	14.01.	
35	Письмо, стр. 26	1	16.01.	
36	Письмо элементов. Штриховка	1	21.01.	
37	Соединение и письмо элементов	1	23.01.	
38	Письмо	1	28.01.	
39	Соединение и письмо элементов	1	30.01.	
40	Письмо. Штриховка и раскрашивание	1	04.02.	
41	«Петушиные узоры» - штрихуем и раскрашиваем	1	06.02.	
42	Соединение и письмо элементов	1	11.02.	
43	Соединение и письмо элементов	1	13.02.	
44	Закрепление изученного	1	18.02.	
45	Обводим, штрихуем, раскрашиваем (таблицы)	1	20.02.	
46	Соединение и письмо элементов	1	25.02.	
47	Соединение и письмо элементов	1	27.02.	
48	Соединение и письмо элементов	1	04.03.	
49	Закрепление пройденного. Штрихуем и раскрашиваем в перфокартах	1	06.03.	
50	Соединение и письмо элементов	1	11.03.	
51	Соединение и письмо элементов	1	13.03.	
52	Письмо d, в, у.	1	18.03.	
53	Соединение и письмо элементов	1	20.03.	
54	Соединение и письмо элементов	1	25.03.	
55	Закрепление пройденного. Составляем и раскрашиваем узор	1	27.03.	
56	Соединение и письмо элементов	1	01.04.	
57	Соединение и письмо элементов	1	03.04.	
58	Соединение и письмо элементов	1	08.04.	

59	Закрепление изученного. Логические задания	1	10.04.	
60	Соединение и письмо элементов	1	15.04.	
61	Соединение и письмо элементов	1	17.04.	
62	Соединение и письмо элементов	1	22.04.	
63	Письмо <i>б, э, й</i>	1	24.04.	
64	Письмо <i>ь, ь</i>	1	29.04.	
65	Соединение и письмо элементов	1	06.05.	
66	Повторение пройденного	1	08.05.	
67	Повторение пройденного	1	13.05.	
68	Повторение пройденного	1	15.05.	
69	Занимательные рисунки. (Тестирование: соблюдение трёх правил раскрашивания)	1	20.05.	
70	Игровой момент «Кто лучше?» (поверка умений и навыков при написании изученных букв)	1	22.05.	
71	Письмо любимых букв (по выбору ребёнка)	1	27.05.	
72	Урок- игра «Праздник буквы»	1	29.05.	

## 2.5.Методические материалы

Организация образовательного процесса с дошкольниками очная, в игровой форме. Программа предусматривает комплекс занятий, включающих развитие устной речи и графических навыков, введение в математику, развитие памяти и внимания. В процессе изучения программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации программы у детей будут формироваться приемы умственных действий сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжается развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и кругозор детей, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка. Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Знания подобраны с учетом возрастных особенностей детей и создают ситуацию успеха для них. Детям сообщаются не только готовые знания, но и организуется такая деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечивать преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Таким образом, Программа позволяет сократить адаптационный период при поступлении ребенка в школу.

## 2.6. Список литературы

1. В.П. Новикова «Математика в детском саду» М. – 2008 г.
2. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» М. – 2013 г.
3. Ю.А. Вакуленко «Математика. Считалочка – выручалочка» В. – 2008 г.
4. Е.И. Щербакова «Знакомимся с математикой» М. «Вентана-Граф» - 2009
5. Н.А. Арапова – Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М. – 2009 г.
6. Петерсон Л.Г., Хомена Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» М.2009г
7. Ковалька В.И. «Здоровьесберегающие технологии» М. «ВАКО» 2004
8. Н.М. Соломенникова, Т.Н. Машина «Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет» Волгоград. «Учитель» 2011 г.
9. Бетц Л.Л.,С.П. Цуканова «Учим ребенка говорить и читать» ООО «Издательство ГНОМ», 2011
10. Береговая Л.Б., Л.М.Гурович, З.Я.Рец Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, М.: Просвещение, 1990

11. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. " Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", Москва, Мозаика-синтез 2011
12. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
13. Жукова О.С. Букварь. – СПб Издательский дом «Нева», 2006
14. О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2012г.
15. О. Белякова «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007г